



SEMINAR TINGKATAN ENAM PERINGKAT KEBANGSAAN 2008

Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Tingkatan Enam (STPM)

oleh

Majlis Peperiksaan Malaysia
Bandar Baru Selayang



1. PENDAHULUAN

STPM

- Pengiktirafan terhadap pencapaian akademik pelajar – pengajian tkn 6 – 1½ tahun – pend. Pra-U sebelum ke IPT
- Dilaksanakan mulai 1982 oleh MPM – mengambil alih HSC / STP dpd UCLES
- Pensijilan terbuka – boleh mengambil mana-mana m/p max 5 termasuk Peng. Am
- Lulus penuh (prinsipal) ≥ 1 m/p dapat sijil STPM



2. PEMBANGUNAN KURIKULUM

Kurikulum

- Agenda penting dlm pembangunan negara & bangsa – bidang strategik utk membina generasi yang akan mengisi pembangunan negara
- Satu reka bentuk perancangan sesebuah institusi / negara; mempunyai pengertian yang mencakupi seluruh program yang dirancang (Saedah Siraj, 2001)
- Bermaksud *menjalankan kursus* (bahasa Latin)
- *Satu kursus pengajian di sekolah/kolej atau senarai kursus yang ditawarkan di sekolah/kolej/universiti (New Webster, 1992)*

Kurikulum (*samb.*)

- Umumnya, seluruh pengalaman yang diperoleh pelajar dlm satu program pendidikan yg bertujuan utk mencapai matlamat yg luas berkaitan dgn objektif tertentu
- Satu alat utk membawa perubahan tingkah laku dlm diri pelajar sbg hasil aktiviti dan pengalaman pembelajaran yg diperolehnya dgn bimbingan guru
- Dirancang berdasarkan beberapa asas. Asas utama: Falsafah Pendidikan Negara & Wawasan 2020 – menghasilkan generasi seimbang dan harmonis dr segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek berdasarkan kepercayaan kpd Tuhan



2.1 Kurikulum Tingkatan Enam

- Tkn 6 – pend pra-U – jambatan penyambung antara pend menengah tinggi dgn pend tinggi
- Jawatankuasa Sukatan Pelajaran – utk membina / mengkaji semula kurikulum – terdiri dpd pensyarah pakar berpengalaman, guru tkn 6 berpengalaman dlm m/p berkenaan, wakil BPK, LP, & Bhg Peng Sekolah
- Tugas JKSP – menentukan matlamat, objektif, kandungan s/pelajaran, bentuk peperiksaan, & menyediakan soalan contoh
- S/pelajaran dikaji semula setiap 5 tahun atau lebih awal mengikut keperluan – supaya sesuai dgn perkembangan & keperluan semasa



Kurikulum Tingkatan Enam (*samb*)

- Matlamat kurikulum – melengkapkan pelajar dgn pengetahuan & kemahiran peringkat pra-U dlm disiplin ilmu berkenaan utk membolehkan mereka
 - melanjutkan pelajaran ke IPT dlm bidang berkaitan
 - memanfaatkan pengetahuan & kemahiran dlm alam pekerjaan/ kehidupan harian

Kurikulum Tingkatan Enam (*samb*)

- Hasil pembelajaran yang diharapkan sesudah tamat pengajian – pelajar akan dapat
 - memahami fakta, konsep, prinsip, proses dlm bidang ilmu yg berkaitan
 - menyelesaikan masalah dlm pelbagai bentuk & situasi
 - membuat analisis & penilaian tentang sesuatu isu yg ditimbulkan
 - berfikir secara kritis dan kreatif dlm menangani isu yg dikemukakan, dan
 - memberikan hujahan dengan padat dan tersusun dengan menggunakan laras bahasa disiplin berkenaan

23 mata pelajaran ditawarkan dalam STPM:

Kod Mata pelajaran

900	Pengajian Am
910	Bahasa Melayu
911	Bahasa Cina
912	Bahasa Tamil
913	Bahasa Arab
920	Literature in English
922	Kesusasteraan Melayu
930	Syariah
931	Usuluddin
940	Sejarah
942	Geografi
944	Ekonomi

Kod Mata pelajaran

946	Pengajian Perniagaan
948	Perakaunan
950	Mathematics S
954	Mathematics T
956	Further Mathematics T
958	Computing
960	Physics
962	Chemistry
964	Biology
966	Sains Sukan
970	Seni Visual

3 PENTAKSIRAN TINGKATAN ENAM

- Pentaksiran/penilaian pendidikan – proses mendapat maklumat ttg perkembangan individu serta keberkesanan P&P dlm pembangunan modal insan
- Pentaksiran dibuat melalui pengukuran & pengujian – berbentuk formatif atau sumatif
- Pengukuran & pengujian bertujuan utk
 - menunjukkan kemajuan/kelemahan pelajar dlm menguasai pelajaran/kemahiran (sepanjang P&P)
 - meningkatkan/menambah baik P&P
 - mempengaruhi aktiviti pembelajaran dengan cara – memberikan motivasi utk belajar, membantu guru & pelajar dlm mengenal pasti bagaimana mempelajari sst serta menilai keberkesanan pembelajaran

3 PENTAKSIRAN TINGKATAN ENAM (*samb.*)

- Pentaksiran di peringkat akhir P&P (STPM) – utk menentukan gred yg melambangkan pencapaian keseluruhan pelajar dlm m/p
- Pentaksiran sumatif – matlamat utk menganugerahkan sijil bagi tujuan tertentu – pemilihan utk pendidikan tinggi
- Ujian sbg instrumen pentaksiran – mempunyai ciri: kejituan, kebolehpercayaan, kesahan, kerelevanan, keobjektifan, mendiskriminasikan calon

3.1 Jenis-jenis ujian

- Ujian bertulis – esei, aneka pilihan, berstruktur
 - Ujian lisan
 - Penilaian kerja amali
 - Penilaian kerja kursus
-
- Ujian esei – menguji kebolehan menyusun isi/idea, memberikan pendapat, melahirkan fikiran kritis – tidak dapat meliputi kandungan secara meluas; terdedahan kpd ketaktekalan pemeriksaan
 - Ujian aneka pilihan – soalan banyak, dapat meliputi seluruh tajuk dalam s/p, penskoran tepat dan tekal



3.1 Jenis-jenis ujian (*samb.*)

- Ujian berstruktur – menguji kebolehan mentafsirkan data, graf, g/rajah & memindahkan bentuk maklumat – soalan berpandu, keobjektifan tinggi
- Ujian lisan – menguji kemahiran bertutur dalam sst bahasa (eg Bahasa Arab)
- Penilaian kerja amali – mengukur kemahiran pelajar mengendalikan peralatan dlm situasi sebenar (eg sains – penilaian berasaskan sekolah, secara berterusan, dinilai oleh guru)
- Penilaian kerja kursus – menilai kebolehan/kemahiran pelajar menjalankan tugas tertentu – eg tugas Computing (berasaskan sekolah) dan projek Seni Visual (penilaian berpusat)

3.1 Jenis-jenis ujian (*samb.*)

- Peringkat pascamenengah – ujian mengukur aras kemahiran kognitif tinggi
- Pentaksiran sst bidang ilmu (m/p) boleh terdiri daripada kombinasi beberapa bentuk ujian – esei, berstruktur, aneka pilihan, kerja kursus
- Untuk memastikan pelajar mempunyai pengetahuan/ kemahiran yang meluas dan mendalam pada aras domain kognitif yang tinggi – persiapan untuk ke peringkat tinggi

3.2 Sistem penggredan STPM

Gred mata pelajaran	NGMP*	Nota
A	4.00	Lulus penuh
A-	3.67	Lulus penuh
B+	3.33	Lulus penuh
B	3.00	Lulus penuh
B-	2.67	Lulus penuh
C+	2.33	Lulus penuh
C	2.00	Lulus penuh
C-	1.67	Lulus sebahagian
D+	1.33	Lulus sebahagian
D	1.00	Lulus sebahagian



4 SISTEM PENTAKSIRAN MODULAR

Sesuai dengan:

- sistem pendidikan global yang dinamik
- sistem yang diamalkan di IPTA dan Kolej Matrikulasi
- permintaan serta ekspektasi penuntut pra-U

Maka:

Sistem peperiksaan STPM harus mengalami anjakan paradigma, i.e. berubah daripada **sistem terminal** yang ada sekarang kepada **sistem modular** (ada ciri *continuous assessment*, *school-based*, *district-based*, dan berpusat).



4.1 Rasional Pelaksanaan Sistem Pentaksiran Modular: Kelebihan

- ❑ Beban belajar kurang – pelajar mempelajari kandungan kursus bagi semester berkenaan saja sebelum peperiksaan.
- ❑ Lebih besar peluang pelajar untuk memperoleh keputusan yang lebih baik – skop pengajian yang dinilai terhadap pada setiap semester.
- ❑ Kurikulum menekankan pendidikan berasaskan hasil (*Outcome-Based Education*)
 - lebih berpusatkan pelajar daripada berpusatkan kandungan kursus.
 - menyumbang kepada pencapaian akademik yang lebih tinggi.

Kelebihan (*samb.*)

- Pentaksiran berterusan (berasaskan sekolah) melalui kerja kursus / kerja amali membawa wajaran 20-30% - usaha memantapkan pentaksiran supaya lebih holistik & persekolahan tidak terlalu berorientasikan peperiksaan
- Pelajar mengalami sistem/suasana pengajian di IPT sebagai persediaan



4.2 Pelaksanaan Sistem Peperiksaan Modular

□ Tempoh pengajian

Tempoh pengajian dlm sistem modular sama dengan tempoh persekolahan sedia ada.

□ Peruntukan Waktu Pengajaran

- **Bagi setiap mata pelajaran dalam setiap semester:**

Bilangan jam pengajaran = 80 jam

Bilangan minggu persekolahan = 15 minggu

1 waktu pengajaran = 40 minit

- **Bagi seluruh pengajian (tiga semester):**

Jumlah jam pengajaran = 240 jam

Jumlah waktu pengajaran = 360 waktu

□ Kandungan Pengajian

- Kandungan sukatan pelajaran dibahagikan kepada 3 semester berdasarkan topik atau mengikut kesesuaian bidang.
- Aspek kemahiran Insaniah (KI) sedapat mungkin akan diterapkan meliputi: *Kemahiran komunikasi, kerja berpasukan, kepemimpinan, pemikiran kritis, penyelesaian masalah, pengurusan maklumat, etika serta moral profesional*

□ Sistem Pentaksiran

- **Penilaian berasaskan sekolah (20-30% wajaran)**
 - Kerja kursus yang terdiri daripada kerja amali, kerja lapangan, projek, atau tugas.
 - Dilaksanakan dalam setiap semester (amali sains & Computing) atau dalam semester tertentu (Geografi, Seni Visual).
 - Penilaian kerja kursus dibuat oleh guru mata pelajaran di sekolah, penyelarasan penilaian oleh MPM.

- **Peperiksaan Akhir Berpusat (70-80% wajaran)**
 - Ditadbirkan pada hujung setiap semester
 - Calon berpeluang memperbaiki atau meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan akhir Modul I dan/atau Modul II dengan mengulang peperiksaan bagi modul berkenaan pada hujung Semester III.
 - Caj akan dikenakan kepada pelajar yang ingin mengulang peperiksaan akhir sesuatu modul.

□ Pentadbiran Peperiksaan

- Peperiksaan Modul II - pada cuti antara semester (2 minggu - hujung Mei & awal Jun)
- Peperiksaan Modul I, Modul II (untuk calon yang mengambil peperiksaan semua modul sekaligus dan calon mengulang), dan Modul III - pada cuti hujung tahun.
- Pada hujung tahun, peperiksaan akhir Modul I, II, dan III dijalankan pada masa yang berlainan.



□ Kalendar Akademik

- Kalendar akademik disesuaikan mengikut kalendar persekolahan yang sedia ada

CONTOH KALENDAR AKADEMIK SESI 2011/2012

Semester	Aktiviti	Tarikh Mula – Tarikh Akhir	Bilangan Hari
I	Kuliah	6 Jun – 12 Ogos 2011	50
	Cuti pertengahan semester	13 – 21 Ogos 2011	9
	Kuliah	22 Ogos – 28 Okt 2011	50
	Ulang kaji	29 Okt – 11 Nov 2011	14
	Peperiksaan akhir	Modul 1: 1, 5–8 Dis 2011	5
	Cuti akhir semester	12 Nov 2011 – 1 Jan 2012	46*

*(51 – 5)

Cuti Sekolah: Cuti Pertengahan Penggal 2: 13 – 21 Ogos 2011 (9 hari)
 Cuti Akhir Tahun: 12 Nov 2011 – 1 Jan 2012 (51 hari)

CONTOH KALENDAR AKADEMIK SESI 2011/2012

Semester	Aktiviti	Tarikh Mula – Tarikh Akhir	Bilangan Hari
II	Kuliah	2 Jan – 9 Mac 2012	50
	Cuti pertengahan semester	10 – 18 Mac 2012	9
	Kuliah	19 Mac – 11 Mei 2012	40
	Ulang kaji	12 Mei – 22 Mei 2012	11
	Peperiksaan akhir	Modul 2: 23, 24, 28 - 30 Mei 2012	5
	Cuti akhir semester	31 Mei - 10 Jun 2012	11

Cuti Sekolah: Cuti Pertengahan Penggal 1: 10 – 18 Mac 2012 (9 hari)
 Cuti Pertengahan Tahun: 26 Mei – 10 Jun 2012 (16 hari)

CONTOH KALENDAR AKADEMIK SESI 2011/2012

Semester	Aktiviti	Tarikh Mula – Tarikh Akhir	Bilangan Hari
III	Kuliah	11 Jun – 17 Ogos 2012	50
	Cuti pertengahan semester	18 – 26 Ogos 2012	9
	Kuliah	27 Ogos – 2 Nov 2012	50
	Ulang kaji	3 Nov – 12 Nov 2012	10
	Peperiksaan akhir	Modul 2: 13–15, 19, 20 Nov 2012	5
		Modul 3: 21, 22, 26–28 Nov 2012	5
		Modul 1: 29 Nov, 3–6 Dis 2012	5
Cuti akhir semester	16 Nov 2010 – 31 Dis 2012	40*	

Cuti Sekolah: Cuti Pertengahan Penggal 2: 18 – 26 Ogos 2012 (9 hari) *(45 – 5)
 Cuti Akhir Tahun: 17 Nov 2012 – 31 Dis 2012 (45 hari)

❑ Pengeluaran Keputusan

- Slip keputusan pentaksiran akan dikeluarkan bagi Modul I dan Modul II yang menunjukkan hanya gred kertas/modul yang diduduki.
- Markah bagi setiap modul akan dijumlahkan untuk mendapatkan jumlah markah bagi mata pelajaran berkenaan.
- Sekiranya pelajar mengulang peperiksaan bagi Modul I atau Modul II, markah tertinggi akan dipilih.
- Gred akhir mata pelajaran dibuat berdasarkan jumlah markah mata pelajaran berkenaan.

- Slip keputusan keseluruhan STPM akan menunjukkan gred setiap kertas, gred mata pelajaran, dan nilai gred mata pelajaran (NGMP) bagi setiap mata pelajaran.

□ **Pengeluaran Sijil STPM**

- Calon yang lulus penuh sekurang-kurangnya dalam satu mata pelajaran akan dianugerahi sijil STPM yang menunjukkan gred dan NGMP mata pelajaran berkenaan.

❑ **Permulaan Pelaksanaan Sistem Modular**

- Sistem modular dijangka dilaksanakan mulai tahun 2011 di tingkatan enam bawah untuk peperiksaan STPM tahun 2012.
- Sistem modular akan dilancarkan pada tahun 2010 selepas mendapat kelulusan Menteri Pelajaran.
- Taklimat pendedahan sukatan pelajaran akan diberikan kpd Jurulatih Utama Negeri pada pertengahan tahun 2010.
- Taklimat oleh JU kpd guru mata pelajaran akan diberikan sebelum pelajar kohort pertama masuk ke tingkatan enam bawah pertengahan tahun 2011.



5 IMPLIKASI PELAKSANAAN SISTEM MODULAR STPM

□ Implikasi kewangan

- Perbelanjaan *one-off* sebanyak lebih kurang RM1.3 juta dan tambahan perbelanjaan mengurus tahunan sebanyak 15.3 juta yang merupakan 61 peratus daripada perbelanjaan mengurus STPM tahunan sebanyak RM25.0 juta.
- Yuran asas dan yuran setiap mata pelajaran perlu dinaikkan kerana kos operasi yang akan meningkat.

□ Dua mod pentadbiran sekolah

- Mod pentadbiran untuk sistem persekolahan yang sedia ada dan mod pentadbiran untuk sistem modular pengajian tingkatan enam.
- Mungkin akan timbul masalah dari segi penumpuan perhatian dan beban tugas bagi guru tingkatan enam jika mereka juga mengajar tingkatan lain.



□ Penyediaan bahan pengajaran

- Perisian kursus pengajaran perlu dibangunkan bagi tujuh mata pelajaran – *Mathematics S, Mathematics T, Further Mathematics T, Physics, Chemistry, Biology, dan Computing* berdasarkan sukatan pelajaran sistem modular.

□ Kolej Prauniversiti

- Pengajian tingkatan enam merupakan peringkat lepas menengah/prauniversiti – wajar diasingkan dpd sistem persekolahan sedia.
- Sekiranya Kolej Prauniversiti ditubuhkan – pelaksanaan pengajian STPM sistem modular menjadi lebih mudah dan lebih berkesan kerana kolej tersebut akan mempunyai pentadbiran dan tenaga pengajarnya sendiri.



6. MALAYSIAN UNIVERSITY ENGLISH TEST

Mengapa memperkenalkan MUET?

- ◆ Sebelum 1999, bahasa Inggeris diajarkan sebagai bahasa kedua dari sekolah rendah hingga tingkatan lima, tetapi tidak diajarkan di tingkatan enam atau di peringkat prauniversiti.
- ◆ Secara umumnya kecekapan berbahasa Inggeris dalam kalangan pelajar yang memasuki universiti agak rendah.
- ◆ MUET diperkenalkan untuk melengkapi calon dengan kecekapan bahasa Inggeris pada aras yang sesuai supaya mereka dapat belajar dengan berkesan dalam pengajian akademik mereka di peringkat tertier.

Apakah MUET?

- ◆ Satu ujian kecekapan bahasa Inggeris yang direka bentuk untuk menguji kebolehan berbahasa Inggeris mereka yang ingin mengikuti kursus ijazah pertama di institusi pengajian tinggi awam tempatan
- ◆ MUET ialah ujian rujukan kriteria.

Siapakah yang menduduki MUET?

- ◆ Pelajar yang ingin mengikuti kursus ijazah pertama di institusi pengajian tinggi awam tempatan:
- ◆ Jenis calon
 - pelajar sekolah kerajaan
 - pelajar sekolah swasta
 - calon persendirian
 - pelajar program matrikulasi
 - pelajar diploma
 - mahasiswa
- ◆ Calon yang lain termasuklah pegawai tentera, jururawat, pegawai di Jabatan Perdana Menteri, pegawai MPM, dan individu perseorangan (untuk tujuan kenaikan pangkat)

Bilakah pelajar menduduki MUET?

- ◆ MUET ditawarkan dua kali setahun: pertengahan tahun (April/Mei) dan akhir tahun (Oktober/November).

Berapakah peruntukan waktu pengajaran?

- ◆ Jadual waktu sekolah – 8 waktu seminggu
(40 minit per waktu)
- ◆ Tempoh pengajaran/
persediaan untuk ujian – 1½ tahun



Apakah syarat menduduki MUET?

Hingga 2008, calon hendaklah mempunyai salah satu syarat yang berikut:

- ◆ Sijil Pelajaran Malaysia
- ◆ Sijil Pelajaran Malaysia (Vokasional)
- ◆ *Malaysia Certificate of Education*
- ◆ *Federation of Malaya Certificate of Education*
- ◆ *Cambridge School Certificate*

Mulai tahun 2009, tiada syarat yang dikenakan untuk mengambil MUET.

Tempoh sah kelayakan MUET: 5 tahun

Komponen ujian

- ◆ Ujian terdiri daripada empat komponen: *Listening*, *Speaking*, *Reading*, dan *Writing*.

Kod kertas	Kertas	Masa	Wajaran (%)
800/1	<i>Listening</i>	½ jam	15
800/2	<i>Speaking</i>	½ jam	15
800/3	<i>Reading</i>	1½ jam	40
800/4	<i>Writing</i>	1½ jam	30

Skor Ujian

Skor ujian dilaporkan seperti yang berikut:

Komponen Ujian <i>Test Component</i>	Skor Maksimum <i>Maximum Score</i>	Skor Diperoleh <i>Obtained Score</i>
LISTENING	45	
SPEAKING	45	
READING	120	
WRITING	90	
SKOR AGREGAT (AGGREGATED SCORE)	300	
TAHAP PENCAPAIAN (BAND ACHIEVED)		

Pemerihan Skor Agregat

- ◆ Prestasi calon dilaporkan berdasarkan objektif tingkah laku, iaitu apakah yang dapat dibuat oleh calon.

AGGREGATED SCORE	BAND	USER	COMMUNICATIVE ABILITY	COMPREHENSION	TASK PERFORMANCE
260 – 300	6	Highly proficient user	Very fluent; highly appropriate use of language; hardly any grammatical error	Very good understanding of language and context	Very high ability to function in the language
220 – 259	5	Proficient user	Fluent; appropriate use of language; few grammatical errors	Good understanding of language and context	High ability to function in the language
180 – 219	4	Satisfactory user	Generally fluent; generally appropriate use of language; some grammatical errors	Satisfactory understanding of language and context	Satisfactory ability to function in the language



AGGREGATED SCORE	BAND	USER	COMMUNICATIVE ABILITY	COMPREHENSION	TASK PERFORMANCE
140 – 179	3	Modest user	Fairly fluent; fairly appropriate use of language; many grammatical errors	Fair understanding of language and context	Fair ability to function in the language
100 – 139	2	Limited user	Not fluent; inappropriate use of language; very frequent grammatical errors	Limited understanding of language and context	Limited ability to function in the language
Below 100	1	Very limited user	Hardly able to use the language	Very limited understanding of language and context	Very limited ability to function in the language



Penutup

- ◆ Dengan usaha KPM untuk menjenamakan semula pendidikan tingkatan 6 dan pelaksanaan sistem pentaksiran modular, diharapkan pendidikan peringkat ini akan mendapat tempat dan status yang tinggi dalam kalangan pelajar dan masyarakat.
- ◆ MUET telah mendapat pengiktirafan sebagai ujian yang boleh dipercayai dan sah oleh pelanggan - calon, guru sekolah, pensyarah universiti, KPM, dan KPT.
- ◆ Status MUET – Syarat masuk/keluar IPTA dan IPTS



Terima Kasih